

Psychologie für Lehramt (Staatsexamen EWS)

29.11.2023

Peter Marx

(Fachstudienberater Psychologie für Lehramt)

Sprechstunde: Di, 9:30-10:30 Uhr

oder einfach mailen peter.marx@uni-wuerzburg.de

oder anrufen: 0931/3184825

Prüfungstermin

Um die Organisation der Klausur kümmert sich das Prüfungsamt als Außenstelle des Kultusministeriums.

Wir (Lehrstuhl für Psychologie IV) können Ihnen leider keine Auskunft über das Prüfungsdatum geben, weil wir den Termin selbst nicht früher erfahren.

Erfahrungsgemäß lag der Termin fast immer in der ersten Woche des schriftlichen Prüfungszeitraumes (anders im Herbst 20; eine Garantie können wir nicht geben ...).

Literatur

alte EWS-Prüfungsfragen auf unserer Homepage (Psychologie, Lehrstuhl IV)

WueCampus2-Kursraum mit Literatur (auch für die nicht offiziell relevanten Bereiche!) unter „semesterübergreifende Veranstaltungen“ – Zugangsschlüssel: **EWS-Psycho**

EWS-Psychologie: Teilgebiete

1) Psychologie des Lernens und Lehrens und Grundprozesse des Lernens („Lern“)

Lernen als Verhaltensänderung; Lernen als Wissenserwerb; Lernen als Problemlösen; Gedächtnis und Wissensformen; kognitive, motivationale, emotionale und soziale Voraussetzungen des Lernens; selbstreguliertes Lernen; Lernen in Gruppen; Lernen und Lehren mit digitalen und analogen Medien;

Lehren und Lernumgebungen gestalten; Unterrichtsqualität; professionelle Kompetenzen von Lehrkräften (z. B. Kompetenzen zur Unterstützung kognitiver, metakognitiver, motivational-affektiver und sozialer Lernprozesse; medienbezogene Lehrkompetenzen).

<https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayVwV159082-NN2>

EWS-Psychologie: Teilgebiete

2) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters („Ent“)

Modelle und Bedingungen der Entwicklung;

Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche: kognitive, motivationale, emotionale und soziale Entwicklung;

Entwicklung von Selbst und Identität;

Entwicklungsauffälligkeiten (z. B. Aufmerksamkeitsprobleme, Bullying, Medienabhängigkeit);

Entwicklungsförderung.

<https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayVwV159082-NN2>

EWS-Psychologie: Teilgebiete

3) Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation („Dia“)

Psychologische Grundlagen (der Diagnostik) und Gütekriterien;

Prinzipien der Standardisierung und Normierung;

Bezugsnormen;

Methoden der Diagnostik;

diagnostische Kompetenz von Lehrkräften;

Diagnostik von Bedingungen des Lernens;

Diagnostik von Lernprozessen;

Diagnostik von Lernergebnissen und Schulleistungen;

Diagnostik von Lern- und Leistungsschwierigkeiten;

Methoden der schulbezogenen Evaluation und Bildungsmonitoring;

Evaluation von Lernumgebungen und Unterricht mit digitalen und analogen Medien.

<https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayVwV159082-NN2>

EWS (Psychologie)

1) Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens

2) Entwicklungspsychologie

3) Diagnostik und Evaluation

- Klausur mit je 2 Fragen oder Test pro Themengebiet

- zu beantworten: 3 der 6 Fragen (aus jedem Gebiet 1 Frage oder 1 Test)

- Zeit: 4 Stunden

Angrenzende Bereiche aus Soz., Au., Diff. einbezogen.

EWS (Psychologie)

- ab Frühjahr 2024 Qualitätssteigerung des Prüfungsformats
- im Frühjahr 2024 erstmals Testformat als eine Alternative im Bereich „Dia“
- im Herbst 2024 zudem Testformat als eine Alternative im Bereich „Lern“
- voraussichtlich im Frühjahr 2025 auch im Bereich „Ent“ Testformat als Alternative
- auch im Testformat teils offene Antwortformate, aber auch Multiple- bzw. Single-Choice-Aufgaben (max. 25 %)
- Prüfungsformat bereits durch §32 Abs. 3 Satz 3 LPO I als Prüfungsform vorgesehen: „... die Aufgaben können auch ganz oder teilweise in Form eines Tests gestellt werden“.

Informationen zum Testformat (ab Frühjahr 2024)

- es gibt generell keine Minuspunkte
- bei Multiple-Choice-Aufgaben (MC) werden bei 4 Alternativen jeweils 2 Punkte vergeben, sofern alles korrekt ist, und 1 Punkt für 3 korrekte Antworten aus 4, ansonsten 0 Punkte
- bei Single-Choice-Aufgaben (SC) ist jeweils 1 Punkt zu erreichen
- bei offenen Fragen ist jeweils die erreichbare Punktzahl angegeben
- insgesamt werden 60 Punkte zu erreichen sein

Essay-Frage oder das Testformat?

- freie Auswahl, generell gleichwertig
- Unterschiede zum bisherigen Format:
 - Auswertung **objektiver** (weniger Ermessensspielraum für die Bewertenden, weniger Einfluss von Bewertungstendenzen)
 - durch viele kleine Aufgaben **weniger risikobehaftet** (weniger Glückssache, ob das passende Thema dabei ist)
 - **valider** (statt Schreibgeschwindigkeit und Menge an Wissen wird eher kompetenzorientiert Wissen und Verständnis erfasst)

Vorbereitung?

- Literatur; v.a. „Psychologie für den Lehrberuf“
- fast alle relevanten Inhalte aus den Pflichtmodulen bekannt – keine weiteren „Klausur-Coaching-Seminare“
- Belegung von Vorlesungen oder Seminaren im SoSe 24 möglich
- auch (erneute) Belegung von Diff / Dia über vhb.org ab 15.03.24 – Aufnahme in Extra-Gruppe für reine Staatsexamens-Interessierte durch Mail an Peter Marx (**bitte erst in den Kursraum klicken – dann sofort mailen**)
- „Skripte“ irgendwie zusätzlich, wenn Sie sich dann besser fühlen, enthalten Fehler und führen zu Missverständnissen

1 Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer.
Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.) (2014). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz.
Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer.

2 Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters

Lohhaus, A. (2018). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Berlin: Springer.
Schneider W. & Lindenberger U. (Hrsg.) (2018). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz.
Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer.

3 Pädagogisch – psychologische Diagnostik und Evaluation

Virtuelles Modul als Grundlage; als Alternative bzw. zum Gegenlesen finden Sie die relevanten Themen auch in folgender Literatur:
Hesse, I. & Latzko, B. (2017). *Diagnostik für Lehrkräfte*. Opladen: Budrich. (E-Book)
Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz.
Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer.

Generelle Hinweise

Aufgaben verlangen in der Regel

- Begriffe
 - Modelle / theoretische Grundlagen
 - Bezug zu empirischen Befunden
 - Transfer
 - Förderung
-
- ✓ gegliederte Antwort
 - ✓ gerne Zwischenüberschriften
 - ✓ erlaubt sind auch Unterstreichungen, Skizzen, Tabellen (nicht mit anderen Farben)